



جلسه دهم روانشناسی رشد ۱۴۰۲/۳/۲

استاد ریحانی

مراحل نوجوانی: جدایی تدارکاتی سن پانزده تا هفده سال ۱- هسته اصلی نوجوانی و رشد بیشتر بدنی و جنسی
۲- درونی شدن حیات عاطفی و ارتباط عمیق تر با گروه همسالان ۳- جدایی بیشتر این جدایی معمولاً یک جدایی
روحي فكري ارزشي و رفتاري است. ۴- هویت واحد برای نوجوان شکل می گیرد و پاسخ به این سؤال که من کیستم
به تدریج برای او شکل می گیرد.

بی ثباتی: نوجوان تلورانس عواطف ریشه اش قلیان هورمون ها در نوجوان است که نتیجه اش روابط عاطفی دچار
مشکل می شود به طور مثال یا کودک کوچک تر را می زند و می آزارد یا به او بسیار شدید محبت می کند آن ها
احساس نامطبوع دارند چند لحظه چند ساعت مأیوس هستند یا چند دقیقه بعد قله های را فتح می کنند باید به آن ها
فرصت تنهایی داد تا به احساس ناکامی کشیده نشوند البته نباید پلیسی برخورد شود با خود حرف زدن شان پشتیبانی
فکری و شکوفایی و رشد می دهد نباید خلوتشان را خراب کنیم هر چقدر رشد عقلی بیشتر شود تخیلاتش کم تر
می شود و این از سن چهارده و پانزده سالگی به بعد است آن ها اهل استدلال می شوند و واقعیت ها رو می فهمند.
کشف خود: نوجوان خیلی به دنبال کشف خود و گفتگوهای صمیمانه بین دوستان و بزرگسالان است او به دنبال این
است که به او بگویم چه هستی و تلقی والدین از آن ها هویت را پررنگ می کند.

نظریه یادگیری مشاهده ای: بندورا یادگیری مشاهده ای زمانی روی می دهد که پاسخ دهی ارگانیسم تحت تأثیر
مشاهده دیگران قرار گرفته باشد که الگو نامیده می شود. نظریه های شرطی سازی و پدیده الگوبرداری با تقلید از رفتار
دیگران توجهی نکرده اند. رشد محصول گام های کوچک بشمار است و هیچ تغییری سریع و ناگهانی در طول زندگی
رخ نمی دهد و رشد مرحله ای نیست.

مراحل یادگیری:

۱- **توجه:** دانش آموزان باید به الگو توجه کنند تا بتوانند بیاموزند. ۲- **یادسپاری:** دانش آموزان باید از توانایی های
شناختی خود استفاده کنند تا بتوانند رفتار الگو را سازمان دهی کنند و معلم نیز باید به آنان فرصت دهد تا بتوانند الگو
رو تمرین کنن و به ذهن بسپارند. ۳- **باز تولید:** دانش آموزان بعد از مشاهده و تمرین بیشتر بتوانند آن الگو را انجام
دهند. ۴- **انگیزش:** تکرار الگو تصمیم دانش آموز بستگی دارد در نتیجه توجه؛ یادسپاری؛ باز تولید و انگیزش
زیرمجموعه الگو هستند.



مفهوم جبرگرایی تقابلی بندو را شخص رفتار محیط برهم تأثیر و تأثر متقابل دارند

شخص: توانایی هایشان شناختی خصوصیات جسمانی و باورها و نگرش‌ها **رفتار:** پاسخ‌های حرکتی کلامی و

تعامل‌های اجتماعی؛ **محیط:** محیط فیزیکی خانواده و دوستان و سایر تأثیرات اجتماعی

نظریه یادگیری اجتماعی: آزمایش مهشور بندو را در دهه شصت با عروسک بوبو بود امروز به یکی از متون

کلاسیک روان‌شناسی بدل شده است او در این سلسله آزمایش‌ها به کودکان فیلمی را نشان می‌داد که مربی

مهد کودک در حال کتک زدن عروسکی بنام بوبو بود بعد از تماشای فیلم کودکان در ضمن بازی خود به طور مرتب

همین عروسک را کتک می‌زدند وی به این ترتیب نظریه یادگیری مشاهده‌ای خود را مطرح کرد و گفت این شیوه

یادگیری یکی از مؤثرترین و فراگیرترین روش‌های یادگیری رفتاری است که به ویژه از طریق رسانه‌هایی چون

تلویزیون و سینما شکل می‌گیرد.

پایان