

شماره داوطلب: * دبیرستان غیر دولتی پیام غدیر * نوبت امتحانی: نیمسال اول
 نام و نام خانوادگی: پایه و رشته: یازدهم انسانی و معارف کلاس:
 کلید سؤالات درس: روانشناسی نام دبیر: آقای موبران

ردیف	سؤالات	بارم
۱	اصطلاحات زیر را تعریف کنید: الف- نظریه: مجموعه ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع نیز ب- پردازش: به معنای دریافت و فهم بیشتر است. پ- تمرکز: توجه مدام و پایدار ت- روان شناسی: علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی	۲
۲	صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید. الف- از نظر اسلام در هفت سال اول به کودک باید زشتی ها و زیبایی ها را فهماند و در تادیب او کوشید ب- به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار رفتار می گویند ص پ- مرور مطالب اثر تداخل مطالب را کاهش می دهد غ ت- نظریه در صورت تایید به فرضیه تبدیل می شود غ ث- بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با استفاده از آزمون های روان شناختی مواجه می شوند. ص ج- رعایت حقوق دیگران به جنبه اجتماعی رشد اشاره دارد غ چ- برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه های درونی کارآمدتر از نشانه های بیرونی است. ص ح- ابتدایی ترین و شاخص ترین جنبه رشد، رشد جسمانی - حرکتی است. ص	۲
۳	جاهای خالی را کامل کنید: الف- رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، ...خشم..... و محبت است. ب- مبنای استدلال در دوره کودکی..... واقعیت های ملموس و بیرونی است. پ- در نزد روانشناسان گشتالتی..... ادراک..... اهمیت دارد. ت-رسش..... به معنی آمادگی زیستی است که خود مبتنی بر برنامه رشد طبیعی و منظمی است. ث- یکی از تغییرات رشد اجتماعی در دوره نوجوانی دستیابی به..... هویت..... است. ج- متخصصان به فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، شناخت پایه..... می گویند. چ- خوگیری..... آفت تمرکز است. ح- به تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رویت هستند ثانویه..... می گویند.	۲

۱	<p>تبیین چیست و در تبیین چه موضوعی را باید رعایت کرد؟</p> <p>هدف دیگر علم روان شناسی «تبیین^۲» موضوع است. واژه «تبیین»، به بیان چرایی آن پدیده اشاره دارد همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، تبیی نهایی متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد(مثلاً چند نوع تبیین مختلف تجربی یا تبیین عقلی یا تبیین دینی یا ...) بنابراین، نباید با دست یافتن به یک تبیین خاص، تبیی نهایی محتمل یا صحیح دیگر را رد کنیم.</p>	۴
۱	<p>دو ویژگی یک آزمون خوب را بنویسید .</p> <p>آزمون ها باید دقیقاً همان چیزی را اندازه گیری کنند که برای آن ساخته شده اند. علاوه بر این، آزمون ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند.</p>	۵
۱	<p>در مورد رشد اجتماعی دوره کودکی پاسخ دهید :</p> <p>الف- اولین علامت رشد اجتماعی کودکان چیست و در چه سنی رخ می دهد ؟</p> <p>لبخند اجتماعی ۲ تا ۳ ماهگی</p> <p>ب- بازی موازی چیست و در چه سنی روی می دهد ؟</p> <p>بازی های موازی در ۴ یا ۵ سالگی است .در این بازی ها کودکان علاقه مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند.</p>	۵
۱	<p>در مورد نوجوانی پاسخ دهید :</p> <p>الف- مهارت آموزی فراحافظه چیست ؟</p> <p>یکی از تفاوت های مهم دوره نوجوانی با دوره کودکی این است که نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند؛ به عبارت دیگر می خواهند چگونگی به حافظه سپردن می گویند .این تلاش در دوره « فراحافظه » اطلاعات را فرا بگیرند .به این نوع مهارت آموزی کودکی وجود ندارد.</p> <p>ب- خود واقعی و خود آرمانی چیست ؟</p> <p>همه افراد یک خود واقعی و یک خود آرمانی دارند .خود واقعی همان ویژگی های فردی، و خود آرمانی ویژگی هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد؛ مثلاً پسری ۱۴ ساله را در نظر بگیرید که قد بلند، دارای هوش متوسط، عملکرد تحصیلی معمولی، روحیه شاد و استعداد نقاشی عالی و علاقه مند به مسائل ارزشی است .اگر این نوجوان ایده آل هایی مثل هنرمند و یا فیلسوف شدن برای خود داشته باشد، این ایده آل ها خود آرمانی او را شکل می دهد.</p>	۶

۱	<p style="text-align: right;">جدول زیر را تکمیل کنید :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">ردیابی نشدن علامت</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">ردیابی علامت</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">علامت</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">از دست دادن محرک هدف</td> <td style="text-align: center;">-----اصابت-----</td> <td style="text-align: center;">حاضر</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-----رد درست-----</td> <td style="text-align: center;">هشدار کاذب</td> <td style="text-align: center;">غایب</td> </tr> </table>	ردیابی نشدن علامت	ردیابی علامت	علامت	از دست دادن محرک هدف	-----اصابت-----	حاضر	-----رد درست-----	هشدار کاذب	غایب	۷
ردیابی نشدن علامت	ردیابی علامت	علامت									
از دست دادن محرک هدف	-----اصابت-----	حاضر									
-----رد درست-----	هشدار کاذب	غایب									
۱	<p style="text-align: center;">راه حل عوامل زیر را که مانع تمرکز می شوند بنویسید :</p> <p>الف - یکنواختی و ثبات نسبی : استفاده از رنگ های مختلف به هنگام مطالعه و خط کشیدن روی واژگان مهم به وسیله برخی دان شآموزان، روش مفیدی برای خارج شدن از یکنواختی و در نتیجه ایجاد تمرکز است</p> <p>ب - آشنایی نسبی با محرک :</p> <p>برای اینکه تمرکزتان هنگام مطالعه افزایش یابد، سعی کنید موضوع مورد مطالعه را به صورتهای مختلف و از زوایای متفاوت ببینید.</p>	۸									
۱	<p style="text-align: center;">گوش به زنگی را تعریف کرده و مثال بزنید .</p> <p>کارکرد دوم توجه، گوش به زنگی ۱ است . به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی گویند</p> <p>در یک آزمایش از آزمایش شوندگان خواسته شد تا به عقربه ثانی هشمار ساعت توجه کنند. تکلیف این بود که هر زمان عقربه ثانیه شمار به جای یک ثانیه، دو ثانیه پرش داشته است، گزارش کنند. نتیجه این آزمایش جالب بود . آزمایش شوندگان فقط تا نیم ساعت توانستند این تکلیف ساده را انجام دهند و بعد از نیم ساعت هر چه عقرب ههای ثانیه شمار به جای یک ثانیه، پرش دوثانی های داشت هیچ کس گزارش نم یکرد؛ در واقع کارکرد گوش به زنگی، بعد از نیم ساعت ، برای این تکلیف خاص کاهش یافت .مهم ترین عامل گزارش نکردن پرش دو ثانیه ای عقربه ثانیه شمار، خستگی است.</p>	۹									
۱	<p style="text-align: center;">خطای ادراکی چیست یک مثال بزنید</p> <p>وجود خطاهای ادراکی نشانگر این است که آنچه را حس م یکنیم الزاما چیزی نیست که در ذهن خود ادراکش م یکنیم</p> <p>در شکل الف، با اینکه طول دو خط وسط برابر است، خط بالایی را بلندتر ادراک م یکنیم .همین طور در شکل ب با دو خط هم اندازه مواجه هستیم .یکی از این خطوط دارای پیکان واگرا و دیگری هم گرا است .معمولاً آزمایش شوندگان خط واگرا را بلندتر ادراک م یکنند .به شکل الف خطای پونزو ۱ و به شکل ب خطای مولر لایر ۲ گویند.</p>	۱۰									
۱/۵	سه مرحله حافظه را نام برده و منظور از هر یک را بنویسید	۱۱									

	<p>گام به حافظه سپردن، رمزگردانی ۱ نام دارد. نگهداری اطلاعات، ذخیره سازی یا اندوزش ۲ نام دارد. آخرین مرحله حافظه، یعنی به خاطر آوردن اطلاعات ذخیره شده، بازیابی ۳ نام دارد. حافظه در هر یک از این مراحل امکان خطا دارد</p>
۱	<p>۱۲ تفاوت خطای حذف کردن را با خطای اضافه کردن بنویسید</p> <p>خطاهای حافظه به دو دسته ۱: حذف کردن و ۲ اضافه کردن تقسیم می شود. خطای از نوع می شناسیم. در این خطا فرد بخش هایی از خاطرات « فراموشی » ۲ را با عنوان " حذف کردن " سپرده شده را فراموش می کند. برخی از افراد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تحریف خاطرات است. در این خطا « اضافه کردن » ۳ یا افسانه بافی روی می آورند. این موارد نمونه ای از خطای نوع بازشناسی یا « اضافه کردن » فرد چاله های ایجاد شده را پر می کند.</p>
۱/۵	<p>۱۳ پدیده نوک زبانی را توضیح داده و دلیل آن را بنویسید .</p> <p>فرد میگوید من پاسخ این سؤال را م بدانم، (اصطلاحا در نوک زبان من است) ولی نمی توانم بگویم. اگر شما چنین وضعیتی را تجربه کرده اید، بدانید در مرحله بازیابی آن اطلاعات مشکل دارید. در این حالت به فرد مقابل م یگویید: لطفا اولین کلمه آن را بگویید!</p> <p>بعد از شنیدن اولین کلمه بلافاصله بقیه اطلاعات به خاطرتان م یآید. بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه های آن اطلاعات وابسته است. هرچه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتری انجام می شود. در پدیده نوک زبانی، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه های مرتبط به آن بوده است.</p>
۱	<p>۱۴ دو کارکرد حافظه کاری را بنویسید .</p> <p>بنابراین حافظه کاری دو کارکرد مهم زیر را دارد:</p> <p>۱ مطالبی را که به مدت کوتاهی لازم داریم، ذخیره م یکنند (حافظه کوتاه مدت)؛</p> <p>۲ فضای کار برای فعالیت جاری ذهن فراهم می کند</p>
۱	<p>۱۵ دو نتیجه تحقیق ابینگهوس را بنویسید</p> <p>با گذشت زمان، بعضی از واژگان فراموش شدند.</p> <p>۲ بیشترین مقدار فراموشی در ساعاتی نخست بعد از یادگیری صورت م یگیرد</p>
۲۰	