

ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	رشته: علوم و معارف اسلامی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: تاریخ ۳
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۷	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.ir">http://azmoon.medu.ir</a>	دانش‌آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد، آموزش از راه دور و ایتارگرداخل و خارج کشور در خرداد ماه سال ۱۴۰۳	

ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	الف) صحیح ب) غلط ج) صحیح	۰.۷۵
۲	الف) با شماره «۳» - کمال‌الدین بهزاد ب) با شماره «۴» - رشیدالدین فضل‌الله همدانی ج) با شماره «۲» - خواجه نصیرالدین توسی	۰.۷۵
۳	الف) انگلیسی ب) میرزا صالح شیرازی	۰.۵
۴	الف) گزینه «۲» - سلجوقی ب) گزینه «۴» - نهضت آزادی	۰.۵
۵	الف) طریقت‌های صوفیانه ب) مسجد سلیمان	۰.۵
۶	الف) در «تاریخ‌نگاری توصیفی» مورخان بیشتر به تنظیم و ثبت وقایع می‌پرداختند و توجه چندانی به بررسی علل، آثار و نتایج رویدادهای تاریخی نداشتند؛ - عمده تمرکز این مورخان بر بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان بود؛ - به مسائل و موضوع‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت نمی‌دادند. کلیدواژه: (اشاره به وقایع و رویدادهای سیاسی و نظامی - عدم توجه به مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی - عدم توجه به علل و پیامد آثار) (هر مورد ۰.۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است). درس ۱ ص ۳ ب) اقطاع به انواع مختلف واگذاری زمین به افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی گفته می‌شد. (۰.۵) درس ۳ ص ۳۵	۱.۵
۷	الف) وظیفه سپاه پاسداران انقلاب اسلامی دفاع از آرمان‌ها و دستاوردهای انقلاب اسلامی است. (۰.۵ نمره) درس ۱۳ ص ۱۶۶ ب) شورش امنیتی پس از شروع جنگ تحمیلی با صدور قطعنامه‌ای بدون آنکه تجاوز عراق به خاک ایران را محکوم کند و از دولت متجاوز بخواهد که از مناطق اشغالی عقب‌نشینی نماید، تنها دو کشور را به خودداری از ادامه جنگ و تلاش برای حل مسالمت‌آمیز اختلافات فراخواند. (اشاره به مفهوم راهنمای تصحیح «یا» سیاست منفعلانه شورای امنیت سازمان ملل، نمره کامل داده شود) (۰.۵) درس ۱۴ ص ۱۷۸ در پایان جنگ، سازمان ملل متحد رسماً رژیم بعثی عراق را به عنوان متجاوز و آغازکننده جنگ معرفی کرد. (۰.۵) درس ۱۴ ص ۱۸۵	۲
«ادامه راهنمای تصحیح در صفحه دوم»		

ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	رشته: علوم و معارف اسلامی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: تاریخ ۳
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۷	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.ir">http://azmoon.medu.ir</a>	دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد، آموزش از راه دور و ابتکارگرد داخل و خارج کشور در خرداد ماه سال ۱۴۰۳	

بارم	راهنمای تصحیح	ردیف
------	---------------	------

۲	<p>الف) از جمله علل این ناکامی، می توان به این موارد اشاره کرد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اشتغال پیوسته او به جنگ؛</li> <li>- مالیات های اضافی که از مردم برای تأمین هزینه های جنگ گرفته می شد؛</li> <li>- مهم تر از آن بدگمانی وی به نزدیکان و بزرگان کشور و برخورد خشن با آنان در سال های پایانی حکومتش اشاره کرد؛</li> <li>- توجه خاص نادر به تقویت قوای نظامی و غفلت از دیگر عوامل مؤثر بر پایداری حکومت، از علل زوال دوران نادری است.</li> </ul> <p>(هر مورد ۰.۵ نمره. ذکر دو مورد کافی است.) درس ۶ ص ۷۲</p> <p>ب) از یک سو فاقد ابزارهای لازم، مانند نظام اداری کارآمد و ارتش ثابت و حرفه ای، برای اعمال قدرت مطلقه بودند؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- از سوی دیگر، نفوذ اجتماعی و دینی روحانیت و مراجع شیعه؛</li> <li>- قدرت سیاسی و نظامی ایلات؛</li> <li>- نفوذ و دخالت قدرت های استعمارگر دامنه قدرت و اختیار شاهان را تا حدودی محدود می کرد؛</li> <li>- زنان حرم سرا به همراه ندیمه ها و خدمتکاران نفوذ زیادی در دربار و بیرون از آن داشتند.</li> </ul> <p>(هر مورد ۰.۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۷ ص ۸۷</p>	۸
۳	<p>الف) نگهداری، حفاظت، مرمت، طبقه بندی و آماده سازی (هر مورد ۰.۲۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۲ ص ۲۴</p> <p>ب) حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری (۰.۲۵) و مناسبات حکومت و مردماند. (۰.۲۵) درس ۲ ص ۲۳</p> <p>ج) زمینه های ورود تفکر مشروطه خواهی به ایران، به شکل های مختلف نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اعزام دانشجو به خارج؛</li> <li>- سفرهای درباریان و سیاستمداران به خارج؛</li> <li>- مهاجرت برخی از ایرانیان به کشورهای مختلف فراهم شد. (هر مورد ۰.۲۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۸ ص ۱۰۶</li> </ul> <p>د) اقتصاد بدون نفت (۰.۵) درس ۱۱ ص ۱۴۷</p> <p>ه) از جمله هنگام ادای سوگند در مجلس شورای ملی سوگند خورد که مطابق قانون اساسی به عنوان یک پادشاه مشروطه، فقط سلطنت کند نه حکومت؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- او املاکی را که پدرش تصرف کرده بود، در اختیار دولت گذاشت تا آنها را به صاحبانشان بازگرداند؛</li> <li>- به مراجع تقلید اطمینان داد که حجاب را محدود یا ممنوع نخواهد کرد.</li> </ul> <p>(هر مورد ۰.۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است.) درس ۱۱ ص ۱۴۲</p> <p>و) معروف ترین چهره های فرهنگی: علامه طباطبایی، آیت الله طالقانی، آیت الله مطهری، آیت الله بهشتی، دکتر شریعتی، دکتر باهنر و دکتر مفتاح (هر مورد ۰.۲۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۲ ص ۱۵۵</p>	۹
۱	<p>الف) نوشته ها و سخنرانی های فراوان و بسیار مؤثر شریعتی در این دوره، بسیاری از جوانان را که جذب ایدئولوژی مارکسیسم و گروه های مبارز چپ شده بودند، به دامن اسلام و تشیع بازگرداند. (۰.۵) درس ۱۲ ص ۱۵۷</p> <p>ب) مذهب علیه مذهب، فاطمه فاطمه است، ابوذر و اسلام شناسی (هر مورد ۰.۲۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۲ ص ۱۵۸</p>	۱۰
۰.۵	<p>در تیر ۱۳۳۱ دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار (۰.۲۵) و مقابله با کارشکنی های آن در اداره امور کشور، (۰.۲۵) از محمدرضاشاه پهلوی خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد. درس ۱۱ ص ۱۴۷</p>	۱۱
«ادامه راهنمای تصحیح در صفحه سوم»		

ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	رشته: علوم و معارف اسلامی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: تاریخ ۳
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۷	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.ir">http://azmoon.medu.ir</a>	دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد، آموزش از راه دور و ابتکارگردد داخل و خارج کشور در خرداد ماه سال ۱۴۰۳	

بارم	راهنمای تصحیح	ردیف
۱	<p>- بنی صدر با اختلاف افکنی میان مسئولان و نهادهای نظام، روز به روز از خط امام فاصله گرفت؛</p> <p>- به گروه‌های منحرف و معاند، مانند سازمان مجاهدین خلق (منافقین)، نزدیک شد؛</p> <p>- با شروع جنگ تحمیلی نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینه سقوط خرمشهر را فراهم کرد.</p> <p>(هر مورد ۰.۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۳ ص ۱۷۳</p>	۱۲
۱	<p>به دلیل اعمال نفوذ غرب‌گرایان در نهضت مشروطه (۰.۵) و انحراف آن از مسیر اسلامی و ملی اولیه از صف طرفداران مشروطه جدا شد. (۰.۵)</p> <p>درس ۸ ص ۱۱۲</p>	۱۳
۱	<p>اختلافات مرزی و دشمنی شدید آلمان و فرانسه (۰.۲۵) مسابقه تسلیحاتی (۰.۲۵) رقابت بر سر مستعمرات (۰.۲۵) اقدام برای توسعه نفوذ و دخالت در منطقه شبه جزیره بالکان بود. (۰.۲۵)</p> <p>درس ۹ ص ۱۲۲</p>	۱۴
۱	<p>- این ارتش ضمن این که تمرکز قدرت سیاسی را در کشور ممکن می‌ساخت؛</p> <p>- قیام‌های مردمی را سرکوب می‌کرد؛</p> <p>- در مواقع ضروری، به‌عنوان تأمین کننده اهداف نظامی انگلستان مورد استفاده قرار می‌گرفت.</p> <p>(هر مورد ۰.۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۹ ص ۱۲۹</p>	۱۵
۱	<p>- مشکلات اقتصادی و سیاسی در اتحاد جماهیر شوروی به مرور زمان اعتراضات مردمی را افزایش داد؛</p> <p>- بلوک غرب نیز با استفاده از دستگاه رسانه‌ای خود به آنها دامن می‌زد؛</p> <p>- رهبران شوروی سعی کردند تا با انجام اصلاحاتی، این اعتراضات را مهار کنند ولی در نهایت در سال ۱۹۹۱م این اتحاد فروپاشید.</p> <p>(هر مورد ۰.۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۰ ص ۱۳۸</p>	۱۶
۱	<p>- حدود ۴۰ تا ۵۰ میلیون نفر در این جنگ کشته شدند؛</p> <p>- پس از این رویداد، متفکران زیادی از سراسر دنیا در مبنای و همچنین کارآمدی تمدن غرب مدرن برای ساختن دنیایی بهتر تجدیدنظر کردند؛</p> <p>- تلفات روسیه و آلمان در این جنگ بیش از سایر کشورها بود. بسیاری از کشورهای اروپایی، آسیایی و آفریقایی که درگیر جنگ شده بودند، کمابیش صدمه دیدند و آسیب‌های اقتصادی فراوانی به آنها رسید؛</p> <p>- گرسنگی، بیماری‌های مسری، آوارگی و اختلال‌های روحی و روانی نیز از دیگر مصیبت‌های ناشی از جنگ بود که بسیاری از مردم جهان را به شدت آزار داد.</p> <p>(هر مورد ۰.۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۰ ص ۱۳۷</p>	۱۷
۱	<p>۱- تحول در صنایع دفاعی (ساخت انواع موشک‌ها، پیشرفت در حوزه هوا - فضا، افزایش توان پدافند هوایی)</p> <p>۲- خودکفایی در تولید و ساخت نیازهای مختلف نظامی؛</p> <p>۳- برخورداری از تجربیات تازه در زمینه سازماندهی و آموزش نیروی انسانی داوطلب؛</p> <p>۴- تقویت و تحکیم سازمان رزم نیروهای مسلح (ارتش، سپاه و نیروی انتظامی)؛</p> <p>۵- شکوفایی استعدادها بالقوه در فرماندهی جنگ و ظهور فرماندهان با استعداد.</p> <p>(هر مورد ۰.۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۴ ص ۱۸۶</p>	۱۸
۲۰	جمع نمره	