

بارم

۱- الف (ص) درس ۱ صفحه ۶ ، ب (ص) درس ۳ صفحه ۶ ، پ (ع) درس ۴ صفحه ۱۱  
ت (ص) درس ۵ صفحه ۳ ع  
هدیه ۵/۱۰ شماره

۲- الف (علوم طبیعی) درس ۲ صفحه ۱۶ ، ب (همه صفحات) درس ۲ صفحه ۱۲  
هدیه ۵/۱۰ شماره

۳- الف (تربیتی) درس ۱ صفحه ۶ ، ب (۴) درس ۱ صفحه ۱۳ ،  
پ (تربیتی ۱) درس ۳ صفحه ۲۴ ، ت (۳) درس ۴ صفحه ۳۹ ،  
ث (تربیتی ۲) درس ۵ صفحه ۴۸ هدیه ۵/۱۰ شماره

۴- الف (۳) ، ب (۴) ، پ (۱) ، ت (۲) هدیه ۵/۱۰ شماره  
دینامیک ، درس ۳ ، درس ۳ ، درس ۵

۵- الف (مسئله فامی) درس ۱ صفحه ۶ ، ب (اجتماع انسانی) درس ۲ صفحه ۱۱  
پ (علوم طبیعی) درس ۳ صفحه ۲۶ ، ت (تظم وجود) درس ۴ صفحه ۳۷  
ث (مفسدین معانی) درس ۵ صفحه ۵۰  
هدیه ۵/۱۰ شماره

صفحه ۳ درس ۱

صفحه ۱۳ درس ۲

صفحه ۲۰ درس ۳

صفحه ۳۷ درس ۴

صفحه ۴۴ درس ۵

۴- الف -

ب -

پ -

ت -

ث -

۷- الف

ب -

تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱  
زمان آزمون:  
تعداد صفحات:

بارم

شماره سوال

۸- الف ( دانش عمومی) درس ۱ صفحه ۷ ( اگر دانش آموز به آگاهی حاصل از زندگی اشاره کند  
ب (رفقین آهین) درس ۴ صفحه ۳۷  
پ (سقوط ارزش ها) درس ۴ صفحه ۳۸ ( اگر دانش آموز به اخلاق کورنی اشاره کند  
نمره تعلق گیرد)

۹- دانش ها خلق و بازاری و واقعیت هستند نه اسبابها برای ساطن دانن به زندگی خود هویتی نند (۱۲۵)  
دانش عمومی باید واسل لفر کوند دانش از جمله دانش کبری است (۱۲۵) در بدخی از خله های این  
دید ۵۵ صر ز دانش علمی و دانش عمومی فزونی باشد (۱۲۵) درس اصد

۱۰- الف - هواداری از نیک شیم ورزشی همانند بیدیه های صبیعی (بدن انسان) هستند (۱۲۵)

ب - نگاه از ذهن به بیدیه (آگاهی) هواداری از نیک شیم ورزشی (۱۲۵) استفاده از عقول نظری با طالع و در (۱۲۵)

پ - صفا کبیتی و استیجا کبیتی به هواداری از نیک شیم ورزشی با زندگی اجتماعی (۱۲۵)  
درس ۳ و ۵ ص ۳۷ و ۳۸

۱۱- الف - موهنوع علوم اجتماعی نشن های آگاهی و بیا طرها (۱۲۵) و موهنوع علوم انسانی نشن های استعان و  
بیا صد های آن (۱۲۵)

ب - موهنوع علوم انسانی عام تر از موهنوع علوم اجتماعی است (۱۲۵) علوم اجتماعی خود به بخشی از  
علوم انسانی محسوب می شود (۱۲۵) (ولی برخی علوم انسانی در رده علوم اجتماعی شمرده می شوند) درس ۲ ص ۲

۱۲- تفاوت در ذخیره دانشی که در بیدیه آید (۱۲۵) ارتباط و رویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع  
می شود (۱۲۵) دانش عمومی به طور هم چنان از دانش علمی حمایت نمی کند (۱۲۵) دانش علمی از زندگی و  
رونق بازمی ماند (۱۲۵) (ذکر مورد از نگاهن ذخیره دانشی جوامع) درس اصد

۱۳- علوم اجتماعی در صورت دآوری در باره ارزش ها و هنجاری های (اجتماعی) و نقد و اصلاح آنها را دارند  
فرصت موهنوع نشن های اجتماعی مناسب و وسیع (۱۲۵) این برای دانشندان خرد همنی آورند.

علوم اجتماعی صرفن دآوری در باره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند (۱۲۵)  
که کمک می کنند از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه موهنوع استقاده کنند (۱۲۵) درس ۲ ص ۱۳



تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۱

زمان آزمون:

تعداد صفحات:

بارم

۱۴ - جاسد نمانان برای شناخت نظم ۱۲۸ از اصول آسانا و مائوس ۱۲۸ آسانا زایی می کنند یعنی از دید یک فرد غیر به ۱۲۸ به صورت نوعان آسانا و روشها احکام خود نگاه می کنند و در کنار این نظم ۱۲۸ نظم رای نمانند، درس ۳ ص ۲۱ و ۲۰

۱۵ - نظریه بردار زن کنش اجتماعی ۱۲۸ آگاه و عقلانی را هم میزن و برای کنش اجتماعی می دانند ۱۲۸ و زندگی اجتماعی آسانا را با ناکید بر آگاهی و عناصر مطالعه می کنند ۱۲۸ (این جاسد نمانان و ندرتی های دگر کنش یعنی اراده و ارزش را هم می دانند ولی آنها را فراموش کرده اند) همین نگاه مسیور را بدانی عبور از جاسد نمانان پیشینی و روی آوردن به جاسد نمانان تفسیری هموار ساخت. درس ۳ ص ۲۱ و ۲۰

۱۶ - تنوع و تکرار معانی (۱۲۸) صوبت بجهت کنش ها آسانی ۱۲۸ و در سواری ضمیمه معانی ۱۲۸ آسانا می شود ۶ بنابراین برای فهم کنش آسانا باید به بدیع روش های رفت که این تنوع و تفاوتها را در نظریه گیری، این روشها در مقابل روش های کنی ۱۲۸ قرار می گیرند که در جاسد نمانان پیشینی به کار می رود و به نام روش های کنفی شناخته می شوند. درس ۳ ص ۲۱ و ۲۰